

CURRICOLO VERTICALE – SETTORE TECNOLOGICO - ITI

INDIRIZZI: AUTOMAZIONE; INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo (in riferimento ai diversi generi trattati). - Produrre testi scritti semplici di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico – letterario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi in maniera corretta, lineare e secondo una strutturazione logica dei pensieri. - Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo (in riferimento ai diversi generi trattati). 	<p>Analisi e contestualizzazione dei testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condurre una lettura diretta del testo letterario, come prima forma di interpretazione del suo significato. - Mettere in rapporto il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità e formulare un proprio motivato giudizio critico. - Collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni riguardanti: altre opere dello stesso autore o di altri autori, coevi o di epoche diverse; altre espressioni artistiche e culturali; il più generale contesto storico del tempo. <p>Riflessione sulla letteratura e sua prospettiva storica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere di testi di ogni genere. - Esprimersi in maniera corretta e lineare, e secondo una strutturazione logica dei pensieri sia in forma orale che in forma scritta. - Conoscere i principali autori e generi della letteratura italiana e riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Imparare a imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio della lingua italiana secondo le varie esigenze comunicative. - Conoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, orientandosi tra autori e testi. - Acquisire, applicare e riconoscere le principali competenze morfosintattiche. - Acquisire e utilizzare un adeguato patrimonio lessicale. - Esprimersi in maniera corretta, lineare e secondo una strutturazione logica dei pensieri. - Saper esporre una minima rielaborazione delle conoscenze e delle 		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, in una generale tipologia di testi, i caratteri specifici del testo letterario e la sua fondamentale pluralità di significati. - Cogliere, attraverso la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi, le linee fondamentali della prospettiva storica nella tradizione letteraria italiana. <p>Conoscenze e competenze linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre oralmente in forma corretta ed efficace. - Affrontare, come lettore autonomo e consapevole, testi di vario genere, utilizzando le diverse tecniche di lettura in relazione ai diversi scopi per cui si legge. - Produrre testi scritti di diverso tipo, con adeguate tecniche compositive e utilizzando anche il 			<p>determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.</p> <p>- Consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e letterari, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.</p> <p>- Competenza digitale: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
--	---	--	---	--	--	---

	competenze raggiunte.		registro formale e i linguaggi specifici. - Analizzare e commentare un testo letterario o non letterario, in prosa o in poesia. - Analizzare e produrre testi argomentativi di vari ambiti.			- Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.
STORIA / CITTADINANZA E COSTITUZIONE	- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere sui fenomeni storici, sociali ed economici - Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Utilizzare semplici strumenti della	- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici. - Collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio. - Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi.	- Utilizzare correttamente gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere, in particolare, elementi di cambiamento e di lunga durata. - Adoperare correttamente termini e concetti appresi in altre discipline. - Inquadrare e periodizzare i fenomeni storici. - Individuare e descrivere le interazioni tra i soggetti singoli e	- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici. - Collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio - Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi. - Utilizzare il lessico specifico di base. - Essere capaci di leggere e interpretare i documenti storici.	- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco	- Imparare a imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. - Competenze sociali e civiche:

	<p>ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sintetizzare un testo espositivo di natura storica. - Analizzare situazioni ambientali, geografiche, religiose. - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche del mondo attuale. - Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale alla luce della Costituzione italiana. 		<p>collettivi, e tra essi e le Istituzioni, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servirsi dei sussidi fondamentali per lo studio della Storia: bibliografie, raccolte e riproduzioni di documenti, cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, strumenti multimediali e informatici. - Cogliere la complessità pluridimensionale dell'epoca studiata anche attraverso i rapporti con gli ambiti culturali propri delle scienze e delle arti. - Utilizzare conoscenze e competenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi, in maniera consapevole, nelle problematiche del mondo contemporaneo e della società civile. - Utilizzare tecniche di scrittura per lo 		<p>riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio Territorio. 	<p>agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative. - Competenza digitale: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
--	---	--	--	--	--	--

			sviluppo di argomenti proposti all'interno di ambiti di riferimento storico-politico.			- Consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.
--	--	--	---	--	--	--

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente le tecniche e le abilità di calcolo. - Riconoscere relazioni e funzioni elementari. - Risolvere con metodi matematici semplici situazioni problematiche, anche in altre discipline o dedotte dalla realtà quotidiana. - Comprendere e saper usare in modo corretto il simbolismo matematico. - Conoscere e dimostrare le principali proprietà delle figure piane, comprendendo il metodo di indagine della geometria saper calcolare perimetro, area di semplici figure. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei concetti elementari e fondamentali di ognuno di blocchi tematici trattati. - Capacità di effettuare in modo autonomo semplici applicazioni (problemi di routine) dei contenuti appresi e collegamenti con le discipline affini. - Conoscenza con comprensione di algoritmi di calcolo numerico e letterale - Comprensione e uso del linguaggio matematico (sapere effettuare le varie traduzioni tra parole, grafici, figure geometriche e simboli). 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente le tecniche e le abilità di calcolo. - Riconoscere relazioni e funzioni elementari. - Risolvere con metodi matematici semplici situazioni problematiche, anche in altre discipline o dedotte dalla realtà quotidiana. - Comprendere e saper usare in modo corretto il simbolismo matematico. - Conoscere e dimostrare le principali proprietà delle figure piane, comprendendo il metodo di indagine della geometria. - Cogliere analogie tra situazioni diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei concetti elementari e fondamentali di ognuno di blocchi tematici trattati. - Capacità di effettuare in modo autonomo semplici applicazioni (problemi di routine) dei contenuti appresi e collegamenti con le discipline affini. - Conoscenza con comprensione di algoritmi di calcolo numerico e letterale - Conoscenza con comprensione di organizzazioni già costruite (dimostrazioni, linee di ragionamento, strade di soluzioni di problemi) e soluzione autonoma di problemi usuali. - Comprensione e uso del linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. - Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazione grafica, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento corretto e puntualità Rispetto di sé e degli altri. - Precisione. - Abitudine a motivare delle proprie scelte. - Attitudine al lavoro di gruppo. - Attenzione e concentrazione. - Capacità di ascolto. - Organizzazione del lavoro individuale e di gruppo. - Puntualità degli interventi.

	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere analogie tra situazioni diverse. - Utilizzare in modo adeguato pacchetti e strumenti informatici. 		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato pacchetti e strumenti informatici. 	<p>matematico (sapere effettuare le varie traduzioni tra parole, grafici, figure geometriche e simboli).</p>	<p>offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni. - Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche. - Utilizzare i concetti e i modelli della matematica per problemi di tipo economico. 	
--	---	--	--	--	---	--

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. - Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare un metodo di lavoro adeguato, imparando ad utilizzare in modo autonomo gli strumenti didattici a disposizione. - Capire, produrre in forma orale e scritta frasi semplici riguardanti se stesso, la famiglia e l'ambiente in cui si vive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capire il funzionamento dell'inglese tecnico specifico dei vari indirizzi nei suoi aspetti teorici e pratici. - Sviluppare le abilità orali e scritte nella comunicazione di settore. - Sviluppare abilità come la traduzione e l'uso del lessico specifico. - Analizzare situazioni di "problem solving. - Potenziare le abilità di analisi e rielaborazione personale dei contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare le abilità linguistiche – comunicative, focalizzando maggiormente l'attenzione sulle tematiche settoriali in vista dell'esame di stato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella lingua madre. - Comunicazione nella lingua straniera. - Imparare ad imparare. - Competenze civili e sociali. - Consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare: pianificare il proprio apprendimento identificando, scegliendo ed usando fonti e modalità diverse per essere informati a seconda del proprio tempo, strategie e metodi di studio. - Progettare: pianificare progetti riguardanti lo sviluppo del proprio studio applicando le conoscenze acquisite per porsi obiettivi significativi e realistici. - Comunicare: produrre e comprendere messaggi di diversa natura e complessità. - Collaborare e partecipare: interagire all'interno di un gruppo, comprendere il punto di vista altrui promuovere le proprie ed altrui capacità.

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i dizionari monolingue o bilingue, compresi quelli multimediali. - Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o semplici e coerenti su tematiche note di interesse quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicale e sintattiche. - Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. - Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. 					<ul style="list-style-type: none"> - Agire in modo autonomo e responsabile: partecipare ad attività sociali rivendicando i propri diritti e bisogni e comprendendo quelli altrui. - Risolvere problemi: affrontare situazioni impegnative creando e verificando ipotesi, identificando le fonti e risorse appropriate, raccogliendo e valutando dati, promuovendo soluzioni. - Individuare collegamenti e relazioni: identificare e descrivere relazioni tra relazioni tra fenomeni, eventi ed idee diverse. - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare l'informazione su temi diversi attraverso diversi sistemi di comunicazione.
--	---	--	--	--	--	--

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
DIRITTO ED ECONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza argomentata degli argomenti. - Acquisizione ed uso corretto della terminologia specifica della disciplina. - Rielaborazione dei concetti appresi, sapendoli collegare tra loro. - Saper svolgere gli esercizi proposti dal libro di testo e saper fare ricerche autonome. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei contenuti proposti a livello di principi generali. - Familiarizzazione con la terminologia specifica richiesta dalla disciplina. - Comprensione del testo e capacità di esporre anche con l'aiuto dell'insegnante. 			.	<ul style="list-style-type: none"> - Saper organizzare il proprio apprendimento utilizzando diverse fonti - Elaborare e realizzare progetti relativi alle proprie attività di studio - Rappresentare concetti, norme, procedure e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti. - Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo le conflittualità. - Sapersi inserire in modo consapevole e attivo nella vita di gruppo, far valere i propri diritti e riconoscendo i bisogni altrui. - Affrontare situazioni problematiche

						costruendo e verificando ipotesi. - Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità.
--	--	--	--	--	--	--

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA, FISICA, SC. DELLA TERRA, BIOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare (descrivere, spiegare, rappresentare) con linguaggio scientifico appropriato, fenomeni, leggi, teorie. - Leggere, interpretare, costruire tabelle, grafici, schemi. - Raccogliere ed elaborare dati e informazioni tramite osservazioni e misure dirette. - Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle osservazioni. - Risolvere problemi e quesiti, utilizzando le conoscenze acquisite. - Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale. - Conoscere il significato dei termini e dei simboli del linguaggio specifico delle scienze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare (descrivere, spiegare o rappresentare) in modo semplice ma corretto i contenuti studiati. - Leggere, interpretare tabelle, grafici, schemi. - Raccogliere ed elaborare dati e informazioni tramite osservazioni e misure dirette. - Conoscere il significato dei principali termini e/o simboli (sistema internazionale delle misure) del linguaggio specifico delle scienze. - Risolvere problemi utilizzando mediatori didattici (formulari, schemi, mappe). 			<ul style="list-style-type: none"> - Indagare il mondo naturale e artificiale con curiosità e immaginazione per comprenderne la complessità. - Riconoscere situazioni, contesti che possono essere affrontati con strumenti di indagine e procedure scientifiche. - Lavorare da soli o in gruppo rispettando tempi e ruoli. 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare in modo consapevole e responsabile alla conservazione, alla gestione e alla valorizzazione dell'ecosistema del pianeta terra. - Porsi in modo critico e responsabile di fronte ai problemi di attualità di carattere scientifico e tecnologico della società moderna.

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
GEOGRAFIA E GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un metodo autonomo di studio con capacità di lavorare in gruppo. - Risolvere situazioni problematiche di varia natura e complessità con l'utilizzo di modelli, grafici, carte geografiche, strumenti e linguaggi propri della geografia. - Produrre soluzioni personali e originali. Attivare strategie risolutive anche in contesti nuovi o insoliti. - Contestualizzare gli argomenti studiati in una prospettiva geografica, geopolitica, geoeconomica e storica. - Comprendere il carattere dinamico e aperto al sapere geografico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere in modo corretto ed espressivo. - Comprendere messaggi orali e scritti di varia tipologia legati al sapere geografico. - Esprimere in modo chiaro ed esaustivo il proprio pensiero. - Utilizzare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina sia in un contesto geografico, sia in un contesto storico. - Analizzare un testo, una carta geografica, una tabella, un grafico, individuando le parole chiave e i nodi concettuali principali. 			<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e interpretare carte geografiche, grafici e diagrammi. - Saper leggere e interpretare carte tematiche politiche, economiche e demografiche. - Saper leggere e interpretare le dinamiche locali e globali in un'ottica di globalizzazione. - Conoscere le principali dinamiche della geografia umana contemporanea: migrazioni, conflitti, cambiamenti climatici, sottosviluppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con gli altri in modo corretto e responsabile. - Acquisire un propria formazione umana, sociale e culturale, attraverso lo studio di civiltà e costumi diversi. - Esprimere un'attitudine critica e autocritica. - Sviluppare in modo consapevole i propri valori.

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
TECNOLOGIE INFORMATICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi essenziali dell'Informatica. - Conoscere ed usare Elaboratori di Testo. - Conoscere ed usare Fogli di Calcolo. - Conoscere ed usare Presentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi essenziali dell'Informatica. - Conoscere ed usare Elaboratori di Testo 			Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare. - Progettare - Comunicare - Collaborare e Partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare le informazioni
TECNOLOGIE INFORMATICHE / INFORMATICA (CORSO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi essenziali dell'Informatica. - Conoscere ed usare Elaboratori di Testo - Conoscere ed usare Fogli di Calcolo. - Conoscere ed usare Presentazioni. - Conoscere la teoria della Programmazione. - Conoscere ed usare Linguaggi di Programmazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi essenziali dell'Informatica. - Conoscere ed usare Elaboratori di Testo. - Conoscere la teoria della Programmazione. - Conoscere ed usare Linguaggi di Programmazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed usare i Database. - Conoscere ed usare linguaggi di Mark Up. - Conoscere ed usare Linguaggi di Programmazione. - Conoscere ed usare Software Gestionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed usare Linguaggi di Programmazione. - Conoscere ed usare linguaggi di Mark Up. 	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad Imparare. - Progettare. - Comunicare. - Collaborare e Partecipare. - Agire in modo autonomo e responsabile. - Risolvere problemi. - Individuare collegamenti e relazioni.

	- Conoscere ed usare Software di Produzione di App.						- Acquisire e interpretare le informazioni.
--	---	--	--	--	--	--	---

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
S.T.A.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le strumentazioni di laboratorio e le metodologie di misura e di analisi. - Conoscere la filiera dei processi caratterizzanti l'indirizzo e l'articolazione. - Orientarsi tra le figure professionali caratterizzanti i vari settori tecnologici - Utilizzare strumentazioni, principi scientifici, metodi elementari di progettazione, analisi e calcolo riferibili alle tecnologie dell'elettronica. - Riconoscere, nelle linee generali, la struttura dei processi produttivi e dei sistemi organizzativi dell'area tecnologica elettronica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i materiali e loro caratteristiche fisiche, chimiche, biologiche e tecnologiche. - Conoscere le caratteristiche dei componenti e dei sistemi di interesse. - Riconoscere le proprietà dei materiali e le funzioni dei componenti. - Analizzare, dimensionare e realizzare semplici dispositivi e sistemi. - Analizzare e applicare procedure di indagine. 			<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

TECNOLOGIA E TECNICHE DI RAPPR. GRAFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali tipologie di disegno utilizzando terminologie corrette. - Usare correttamente gli strumenti del disegno (carta, matite, gomme, squadre, compasso, ecc.) - Applicare correttamente i codici e metodi di rappresentazione per riprodurre oggetti e figure bidimensionali rispettando le regole della Normativa Unificata - Leggere e riconoscere le costruzioni geometriche base nelle figure e nella rappresentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali tipologie di disegno utilizzando terminologie corrette. - Usare correttamente gli strumenti del disegno (carta, matite, gomme, squadre, compasso, ecc.). - Leggere e riconoscere le costruzioni geometriche base nelle figure e nella rappresentazione bidimensionale di oggetti. 			<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare. - Risolvere problemi. - Collaborare e partecipare.

	<p>bidimensionale di oggetti.</p> <ul style="list-style-type: none">- Applicare le costruzioni geometriche base studiate per la rappresentazione corretta di figure semplici e complesse.- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.					
--	---	--	--	--	--	--

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare e utilizzare bipoli elettrici e circuiti integrati. - Disegnare e realizzare reti logiche digitali. - Descrivere e spiegare le caratteristiche elettriche e tecnologiche delle apparecchiature elettriche ed elettroniche. - Progettare e realizzare semplici sistemi di controllo con logica cablata. - Progettare e realizzare semplici sistemi di controllo con logica programmabile. - Selezionare ed utilizzare componenti in base alle caratteristiche tecniche e all'ottimizzazione funzionale del sistema di controllo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche dei componenti attivi e passivi e dei circuiti integrati. - Conoscere i fondamenti dell'elettronica integrata, i dispositivi elettronici di potenza. - Conoscere le proprietà tecnologiche dei materiali. - Conoscere e saper scegliere sensori ed attuatori. - Saper consultare i manuali di settore. - Conoscere i dispositivi elettronici di potenza. - Utilizzare i software dedicati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi. - Disegnare e realizzare reti logiche digitali. - Individuare e utilizzare la strumentazione di settore anche con l'ausilio dei manuali di istruzione scegliendo adeguati metodi di misura e collaudo. - Riconoscere i rischi dell'utilizzo dell'energia elettrica in diverse condizioni di lavoro, anche in relazione alle diverse frequenze di impiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. - Competenza digitale. - Imparare ad imparare. - Competenze sociali e civiche. - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale.

			<ul style="list-style-type: none"> - Inserire nella progettazione componenti e sistemi elettronici integrati avanzati. - Risolvere problemi di interfacciamento e di distribuzione dei segnali. 			
ELETTRONICA ED ELETTRONICA			<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere un segnale nel dominio del tempo e della frequenza. Saper analizzare componenti reattivi, reattanza ed impedenza. - Saper analizzare e dimensionare circuiti e reti elettriche comprendenti componenti lineari, sollecitati in continua e in alternata. - Analizzare e progettare dispositivi di alimentazione. - Operare con segnali analogici e digitali. - Conoscere i principi di funzionamento e caratteristiche tecniche dei convertitori 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere principi generali e teoremi per lo studio delle reti elettriche, le tipologie di segnali e la rappresentazione vettoriale dei segnali sinusoidali. - Conoscere i dispositivi analogici e digitali. - Conoscere e saper utilizzare la strumentazione di base. - Conoscere gli elementi fondamentali del funzionamento del trasformatore e dei motori. - Conoscere gli amplificatori di potenza e i 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica. - Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi. - Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. - Competenza digitale. - Imparare ad imparare. - Competenze sociali e civiche. - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale.

			<p>analogico-digitali e digitali-analogici e saperli dimensionare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare i principi del controllo delle macchine elettriche. 	<p>convertitori di segnali.</p>	<p>elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. 	
SISTEMI AUTOMATICI			<ul style="list-style-type: none"> - Definire, rilevare e rappresentare la funzione di trasferimento di un sistema lineare e stazionario. - Utilizzare modelli matematici per la rappresentazione della funzione di trasferimento. - Progettare sistemi di controllo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i dispositivi programmabili. - Descrivere la struttura di un sistema a microprocessore e microcontrollore. - Conoscere la teoria dei sistemi lineari e stazionari e delle funzioni di trasferimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi. - Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. - Competenza digitale. - Imparare ad imparare. - Competenze sociali e civiche. - Spirito di iniziativa e imprenditorialità

			<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare sistemi programmabili dedicati. - Sviluppare software per controlli automatici. - Programmare e gestire componenti e sistemi programmabili di crescente complessità nei contesti specifici. - Sviluppare programmi applicativi per il monitoraggio ed il controllo di sistemi automatici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare le regole dell'algebra degli schemi a blocchi. - Realizzare semplici programmi relativi alla gestione di sistemi automatici. - Conoscere la programmazione di microcontrollori e PLC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici. - Affrontare e risolvere problemi di automazione industriale. - Realizzare programmi di complessità crescente relativi all'acquisizione ed elaborazione dati in ambiente industriale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza ed espressione culturale.
SISTEMI E RETI			<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la corretta configurazione di un sistema per una data applicazione. - Identificare i principali dispositivi periferici; selezionare un dispositivo adatto all'applicazione data. - Installare, configurare e gestire sistemi operativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura, architettura e componenti dei sistemi di elaborazione. - Conoscere le procedure di installazione e configurazione dei componenti hardware e software di un sistema di elaborazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti. - Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. - Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. - Competenza digitale. - Imparare ad imparare. - Competenze sociali e civiche. - Spirito di iniziativa e imprenditorialità

			<p>garantendone la sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare prodotti hardware, software e servizi di elaborazione dell'informazione multimediale per applicazioni date. - Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete. - Sviluppare applicazioni client-server utilizzando protocolli esistenti e/o progettando semplici protocolli di comunicazione. - Progettare reti interconnesse con particolare riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Studiare strumenti e protocolli per la gestione ed il monitoraggio delle reti. - Utilizzare metodi e tecnologie per la programmazione di rete. - Applicare protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo. - Identificare le caratteristiche di un servizio di rete. 	<p>strumenti elettronici e di telecomunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza ed espressione culturale.
<p>TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ambienti software per il controllo degli strumenti e l'acquisizione di dati da strumentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e comparare componenti per circuiti elettronici sulla base delle loro specifiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza. - Scegliere dispositivi e 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. - Competenza digitale.

TELECOMUNICAZIONI			<p>Applicare principi e tecniche di elaborazione/sintesi numerica dei segnali, anche in tempo reale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e dimensionare un sistema di elaborazione embedded per una applicazione data. - Programmare un sistema embedded per l'elaborazione in tempo reale di flussi di dati multimediali attraverso idonei algoritmi. - Integrare un sistema embedded in rete. - Progettare soluzioni che impiegano reti di sensori e/o sistemi di identificazione a radiofrequenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programmare il microcontrollore di un sistema embedded in presenza o meno del sistema operativo. - Programmare un sistema embedded per l'acquisizione dati e la comunicazione. - Applicare la programmazione alla realizzazione di automi a stati finiti. - Realizzare un interfacciamento analogico e digitale di un microcontrollore; sensori ed attuatori, bus e dispositivi di input/output. - Utilizzare linguaggi per la definizione delle pagine web. 	<p>strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare applicazioni web. <p>Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare. - Competenze sociali e civiche. - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale.
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA			<ul style="list-style-type: none"> - Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e selezionare risorse e strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento i ai costi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

			<p>ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi ai normative o standard di settore. - Applicare le norme e le metodologie relative alle certificazioni di qualità di prodotto e/o di processo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali. - Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza digitale. - Imparare ad imparare. - Competenze sociali e civiche. - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale.
--	--	--	--	--	---	---

TELECOMUNICAZIONI			<ul style="list-style-type: none"> - Applicare leggi, teoremi e metodi risolutivi delle reti elettriche nell'analisi e progetto di circuiti. - Riconoscere la funzionalità e le strutture dei sistemi a logica cablata. - Contestualizzare le funzioni fondamentali di un sistema e di una rete di telecomunicazioni. - Determinare i parametri per la caratterizzazione o la scelta di un mezzo trasmissivo. - Valutare la qualità di apparati e segnali nei sistemi analogici per telecomunicazioni in base a parametri determinati. - Scegliere apparati, interfacce e mezzo trasmissivo per un sistema di trasmissione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare segnali e determinarne i parametri. - Scegliere e realizzare la configurazione base di un router. - Riconoscere le funzionalità dei principali dispositivi elettronici analogici. - Progettare e realizzare circuiti analogici di base con e senza modulazione. - Individuare i parametri relativi al comportamento esterno dei dispositivi e realizzare collegamenti adattati. - Calcolare e misurare i parametri che caratterizzano una forma d'onda periodica nel 	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. - Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione. - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. - Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti. - Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. - Competenza digitale. - Imparare ad imparare. - Competenze sociali e civiche. - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale.

			<p>in banda base o in banda traslata.</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le cause di degrado della qualità dei segnali; stimare la probabilità d'errore in un collegamento digitale.- Conoscere le architetture di protocolli nei sistemi di reti interconnesse.	<p>dominio del tempo e della frequenza.</p> <ul style="list-style-type: none">- Definire schemi di indirizzamento IP per reti e sottoreti interconnesse.	<p>qualità e della sicurezza.</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del proprio corpo e della sua funzionalità in relazione alla specificità della disciplina. - Miglioramento delle Capacità Coordinative e delle Capacità Organico – Muscolari. - Sperimentare la pratica delle principali attività individuali e di squadra, privilegiando la componente educativa nel confronto tra pari e nella pratica sportiva. - Acquisire il senso di responsabilità e del limite nelle attività praticate. - Conoscenza dei principi di base sulla sicurezza a scuola, a casa, nel muoversi in palestra, su strada e 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità organico-muscolari: raggiungere globalmente il livello di sufficienza determinato, per ogni capacità condizionale, dalle fasce valutative delle tabelle dei test. - Capacità coordinative Attività individuali: <ul style="list-style-type: none"> - Abilità motorie specifiche primarie sviluppabili singolarmente. - Saper utilizzare i gesti tecnici specifici, appresi nelle diverse attività, secondo le caratteristiche personali. - Conoscenza della tecnica delle specialità proposte. Attività di squadra <ul style="list-style-type: none"> - Abilità motorie specifiche primarie 	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento delle Capacità Coordinative ed Organico Muscolari, con ampliamento degli schemi motori complessi finalizzati alla pratica sportiva. - Saper valutare i risultati raggiunti nelle diverse discipline in rapporto alle tabelle di valutazione, riconoscendo i margini di miglioramento e i propri limiti. - Saper conoscere e applicare le tecniche, i fondamentali individuali e di squadra delle principali attività praticate. - Sperimentare la responsabilità nell'arbitraggio, nei compiti di giuria e nei diversi ruoli della pratica sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità organico-muscolari: raggiungere globalmente il livello di sufficienza determinato, per ogni capacità condizionale, dalle fasce valutative delle tabelle dei test. - Capacità coordinative Attività individuali: <ul style="list-style-type: none"> - Abilità motorie specifiche primarie sviluppabili singolarmente. - Saper utilizzare i gesti tecnici specifici, appresi nelle diverse attività, secondo le caratteristiche personali. - Conoscenza della tecnica delle specialità proposte. Attività di squadra 	<ul style="list-style-type: none"> - Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle Capacità Motorie ed Espressive. - Lo Sport, le Regole, il Fair Play. - Salute, benessere, sicurezza e prevenzione. - Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico. - La motivazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare. - Imparare ad imparare. - Collaborare e partecipare. - Agire in modo autonomo e responsabile. - Risolvere problemi e interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni.

	<p>in ambiente naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire la pratica delle attività in ambiente naturale quale occasione per sperimentare il movimento in contesti diversificati. 	<p>svilupparli in gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper eseguire i fondamentali individuali dei diversi giochi proposti, in modo adeguato alle caratteristiche personali ed alle finalità dei fondamentali stessi. - Conoscenza della tecnica e delle principali regole dei giochi sportivi proposti. <p>Educazione alla salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapere riconoscere i concetti base degli argomenti programmati e trattati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione, organizzazione e collaborazione nelle discipline sportive. - Saper adottare comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni nelle diverse attività praticate, nel rispetto della propria e altrui incolumità. - Conoscenza dei principi igienico – sanitari essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica. - Incrementare le esperienze motorie in ambiente naturale, stimolando l'interesse per la scoperta e la conoscenza del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Abilità motorie specifiche primarie svilupparli in gruppo. - Saper eseguire i fondamentali individuali dei diversi giochi proposti, in modo adeguato alle caratteristiche personali ed alle finalità dei fondamentali stessi. - Conoscenza della tecnica e delle principali regole dei giochi sportivi proposti. <p>Educazione alla salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapere riconoscere i concetti base degli argomenti programmati e trattati. 		
--	---	--	--	--	--	--

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
RELIGIONE CATTOLICA	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere lo stupore per la vita, per se stessi, per l'altro e per la creazione. - Riconoscere come e quando nell'uomo è cominciata l'esperienza della trascendenza legata alla ricerca di senso. - Confrontare le risposte della religione e dei saperi umani alle domande, ai desideri e alle attese del mondo giovanile. - Considerare la Bibbia (in particolare l'Antico Testamento) come documento fondamentale per la tradizione religiosa ebraico-cristiana e sapersi accostare ad essa cogliendo le implicazioni etiche della fede cristiana rendendole oggetto di riflessione in vista di scelte di vita personali. - Cogliere la bellezza, l'importanza e la sacralità del corpo umano proprio ed altrui 	<ul style="list-style-type: none"> - Considerare la centralità della conoscenza di sé come essere unico ed irripetibile e come essere in relazione nella vita umana. - Sapere che cosa è una "domanda di senso" e come nascono le religioni. - Aver compreso la Bibbia come "Parola di Dio scritta da uomini". - Saper cercare un brano all'interno della Bibbia. - Conoscere i fondamenti della religione Ebraica. - Riconoscere gli errori più comuni nella visione del corpo. - Sapere qual è la visione biblica del rapporto uomo-donna. - Conoscere le vicende principali 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper porre in atto un confronto sull'immagine di Dio e sulle risposte di senso che emergono dalle principali esperienze religiose. - Riconoscere nella religione gli elementi derivanti dalla cultura dei singoli popoli e quelli derivanti dal darsi della trascendenza. - Riconoscere la relazione tra la nascita dei nuovi movimenti spirituali e la domanda di senso nella società post-moderna. - Saper illustrare il pensiero cristiano riguardante le relazioni affettive e la sessualità umana. - Individuare le scelte dei cattolici nell'ambito della bioetica. - il senso della realtà "Chiesa" e il significato della 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere quali sono le religioni principali nel mondo. - Essere in grado di cogliere le principali caratteristiche e le differenze tra di esse. - Conoscere almeno alcuni degli elementi della tradizione ebraico - cristiana. - Saper riconoscere le principali influenze filosofiche e letterarie nel pensiero religioso. - Conoscere le principali caratteristiche dell'uomo post moderno. - Sapere cosa sono i nuovi movimenti religiosi e conoscere il contesto in cui nascono. - Cogliere la centralità dell'Amore agapico nel pensiero cristiano. - Riconoscere la grandezza e l'unicità della vita umana. - Cogliere la centralità della persona umana 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere la relazione tra "domande di senso" e "nascita del senso religioso". - Saper considerare la Bibbia come "Libro sacro" per l'Ebraismo e il Cristianesimo e sapersi muovere al suo interno. - Cogliere la sacralità del corpo umano in relazione all'insegnamento biblico. - Sapere come è nato il Cristianesimo e conoscere i valori fondamentali della proposta evangelica. - Conoscere la tradizione religiosa e culturale Musulmana. - Conoscere le principali tradizioni religiose orientali e cogliere le differenze con quelle occidentali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere rispettosamente le differenze tra culture e religioni diverse. - Saper cogliere la continuità tra tradizione ebraica e tradizione cristiana. - Accettare le differenze fisiche e culturali dell'Altro. - Conoscere e rispettare le diverse confessioni cristiane. - Riconoscere i valori cristiani come valori universalmente condivisi. - Saper distinguere l'Islam moderato dal fanatismo. - Essere in grado di cogliere atteggiamenti di plagio nel mondo religioso. - Essere in grado di vivere e difendere il rispetto nel rapporto uomo donna. - Comprendere che ogni decisione in campo bioetico è

	<p>superando le discriminazioni e le perversioni che sono conseguenze di una moralità che ha mal interpretato la Sacra Scrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e ricercare nel Nuovo Testamento i momenti salienti della vita di Gesù. - Cogliere i valori fondamentali della proposta cristiana di vita nuova. - Conoscere la tradizione religiosa e culturale musulmana distinguendola dal fanatismo religioso e dal terrorismo. 	<p>della vicenda terrena di Gesù.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapere che cos'è la "Nuova Alleanza". - Conoscere il significato di libertà cristiana. - Conoscere almeno alcuni degli elementi della tradizione islamica. - Saper riconoscere la differenza tra islam moderato e fanatismo religioso. 	<p>"mensa della Parola" e della "mensa Eucaristica" a cui i cristiani si accostano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la relazione tra la nascita dei nuovi movimenti spirituali e la domanda di senso nella società post-moderna. - Cogliere l'importanza e la bellezza delle buone relazioni sociali, la complessità del giudizio morale e l'utilità dei principi morali. - Essere in grado di cogliere l'evoluzione del pensiero della Chiesa nei mutamenti storici, politici, tecnologici, culturali e sociali. - Riconoscere nella religione cristiana e nella cultura occidentale i valori immutabili che si adeguano al mondo che cambia. 	<p>nella riflessione etica della Chiesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel principio della cura lo stile del cristiano. - Sapere come e quando la Chiesa è nata. - Conoscere alcune delle realtà in cui la Chiesa opera. - Illustrare i principi fondamentali dell'etica sociale della Chiesa. - Saper riconoscere i valori cristiani applicati nelle principali problematiche sociali. - Sapere indicare il rapporto tra libertà e responsabilità. - Motivare la concezione della vita come dono e come compito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere in modo critico le nuove forme di religiosità nate nel post moderno. - Essere in grado di attribuire il "giusto senso" al rapporto uomo donna anche alla luce della morale cristiana. - Sapersi districare nelle principali problematiche bioetiche che durante la vita si potrebbero incontrare. - Imparare a vedere la Chiesa con criticità cogliendone anche i tanti esempi positivi che oggi non fanno rumore. - Conoscere le prese di posizione della Chiesa nella storia al riguardo delle problematiche sociali. - Saper motivare la concezione cristiana della vita come dono e compito. 	<p>unica e diversa e imparare ad astenersi da ogni giudizio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere capaci di vivere e collaborare in una comunità cristiana. - Essere in grado di vivere e di perseguire il principio della "giustizia" in ogni ambito sociale. - Saper trattare ogni essere umano come "unico ed irripetibile".
--	---	---	---	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none">- Cogliere la novità della rivelazione escatologica di Dio.- Saper motivare la concezione cristiana della vita come dono e compito.- Essere in grado di valutare quanto la partecipazione all'IRC abbia contribuito nella propria formazione umana.			
--	--	--	---	--	--	--