

CURRICOLO VERTICALE – SETTORE ECONOMICO – indirizzi AFM e RIM

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo (in riferimento ai diversi generi trattati). - Produrre testi scritti semplici di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico – letterario. - Utilizzare il patrimonio della lingua italiana secondo le varie esigenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi in maniera corretta, lineare e secondo una strutturazione logica dei pensieri. - Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo (in riferimento ai diversi generi trattati). 	<p>Analisi e contestualizzazione dei testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condurre una lettura diretta del testo letterario, come prima forma di interpretazione del suo significato. - Mettere in rapporto il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità e formulare un proprio motivato giudizio critico. - Collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni riguardanti: altre opere dello stesso autore o di altri autori, coevi o di epoche diverse; altre espressioni artistiche e culturali; il più generale contesto storico del tempo. <p>Riflessione sulla letteratura e sua prospettiva storica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere di testi di ogni genere. - Esprimersi in maniera corretta e lineare, e secondo una strutturazione logica dei pensieri sia in forma orale che in forma scritta. - Conoscere i principali autori e generi della letteratura italiana e riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. 	<p>- Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>- Imparare a imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato</p>

	<p>comunicative.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, orientandosi tra autori e testi. - Acquisire, applicare e riconoscere le principali competenze morfosintattiche. - Acquisire e utilizzare un adeguato patrimonio lessicale. - Esprimersi in maniera corretta, lineare e secondo una strutturazione logica dei pensieri. - Saper esporre una minima rielaborazione delle conoscenze e delle competenze raggiunte. 		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, in una generale tipologia di testi, i caratteri specifici del testo letterario e la sua fondamentale pluralità di significati. - Cogliere, attraverso la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi, le linee fondamentali della prospettiva storica nella tradizione letteraria italiana. <p>Conoscenze e competenze linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre oralmente in forma corretta ed efficace. - Affrontare, come lettore autonomo e consapevole, testi di vario genere, utilizzando le diverse tecniche di lettura in relazione ai diversi scopi per cui si legge. - Produrre testi scritti di diverso tipo, con adeguate tecniche compositive e utilizzando anche il 			<p>compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.</p> <p>- Consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e letterari, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.</p> <p>- Competenza digitale: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>- Competenze sociali e civiche: agire in</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>registro formale e i linguaggi specifici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e commentare un testo letterario o non letterario, in prosa o in poesia. - Analizzare e produrre testi argomentativi di vari ambiti. 			<p>modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>
<p>STORIA / CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere sui fenomeni storici, sociali ed economici - Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici. - Collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio. - Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere, in particolare, elementi di cambiamento e di lunga durata. - Adoperare correttamente termini e concetti appresi in altre discipline. - Inquadrare e periodizzare i fenomeni storici. - Individuare e descrivere le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi, e tra essi e le Istituzioni, gli intrecci politici, sociali, 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici. - Collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio - Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi. - Utilizzare il lessico specifico di base. - Essere capaci di leggere e interpretare i documenti storici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. - Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con

	<p>studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sintetizzare un testo espositivo di natura storica. - Analizzare situazioni ambientali, geografiche, religiose. - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche del mondo attuale. - Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale alla luce della Costituzione italiana. 		<p>culturali, religiosi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servirsi dei sussidi fondamentali per lo studio della Storia: bibliografie, raccolte e riproduzioni di documenti, cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, strumenti multimediali e informatici. - Cogliere la complessità pluridimensionale dell'epoca studiata anche attraverso i rapporti con gli ambiti culturali propri delle scienze e delle arti. - Utilizzare conoscenze e competenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi, in maniera consapevole, nelle problematiche del mondo contemporaneo e della società civile. - Utilizzare tecniche di scrittura per lo sviluppo di argomenti proposti all'interno di ambiti di riferimento 		<p>tutela della persona della collettività e dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio Territorio. 	<p>particolare riferimento alla Costituzione; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative. - Competenza digitale: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. - Consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e
--	--	--	---	--	---	---

			storico-politico.			ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.
--	--	--	-------------------	--	--	---

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente le tecniche e le abilità di calcolo. - Riconoscere relazioni e funzioni elementari. - Risolvere con metodi matematici semplici situazioni problematiche, anche in altre discipline o dedotte dalla realtà quotidiana. - Comprendere e saper usare in modo corretto il simbolismo matematico. - Conoscere e dimostrare le principali proprietà delle figure piane, comprendendo il metodo di indagine della geometria saper calcolare perimetro, area di semplici figure. - Cogliere analogie tra situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei concetti elementari e fondamentali di ognuno di blocchi tematici trattati. - Capacità di effettuare in modo autonomo semplici applicazioni (problemi di routine) dei contenuti appresi e collegamenti con le discipline affini. - Conoscenza con comprensione di algoritmi di calcolo numerico e letterale - Comprensione e uso del linguaggio matematico (saper effettuare le varie traduzioni tra parole, grafici, figure geometriche e simboli). 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente le tecniche e le abilità di calcolo. - Riconoscere relazioni e funzioni elementari. - Risolvere con metodi matematici semplici situazioni problematiche, anche in altre discipline o dedotte dalla realtà quotidiana. - Comprendere e saper usare in modo corretto il simbolismo matematico. - Conoscere e dimostrare le principali proprietà delle figure piane, comprendendo il metodo di indagine della geometria. - Cogliere analogie tra situazioni diverse. - Utilizzare in modo adeguato pacchetti e 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei concetti elementari e fondamentali di ognuno di blocchi tematici trattati. - Capacità di effettuare in modo autonomo semplici applicazioni (problemi di routine) dei contenuti appresi e collegamenti con le discipline affini. - Conoscenza con comprensione di algoritmi di calcolo numerico e letterale - Conoscenza con comprensione di organizzazioni già costruite (dimostrazioni, linee di ragionamento, strade di soluzioni di problemi) e soluzione autonoma di problemi usuali. - Comprensione e uso del linguaggio matematico (saper effettuare le varie 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. - Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazione grafica, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento corretto e puntualità Rispetto di sé e degli altri. - Precisione. - Abitudine a motivare delle proprie scelte. - Abitudine al lavoro di gruppo. - Attenzione e concentrazione. - Capacità di ascolto. - Organizzazione del lavoro individuale e di gruppo. - Puntualità degli interventi.

	<p>diverse. - Utilizzare in modo adeguato pacchetti e strumenti informatici.</p>		<p>strumenti informatici.</p>	<p>traduzioni tra parole, grafici, figure geometriche e simboli).</p>	<p>specifiche di tipo informatico. - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni. - Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche. - Utilizzare i concetti e i modelli della matematica per problemi di tipo economico.</p>	
--	--	--	-------------------------------	---	---	--

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
INGLESE E FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. - Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. - Utilizzare i dizionari 	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare un metodo di lavoro adeguato, imparando ad utilizzare in modo autonomo gli strumenti didattici a disposizione. - Capire, produrre in forma orale e scritta frasi semplici riguardanti se stesso, la famiglia e l'ambiente in cui si vive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capire il funzionamento dell'inglese tecnico specifico dei vari indirizzi nei suoi aspetti teorici e pratici. - Sviluppare le abilità orali e scritte nella comunicazione di settore. - Sviluppare abilità come la traduzione e l'uso del lessico specifico. - Analizzare situazioni di "problem solving". - Potenziare le abilità di analisi e rielaborazione personale dei contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare le abilità linguistiche – comunicative, focalizzando maggiormente l'attenzione sulle tematiche settoriali in vista dell'esame di stato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella lingua madre. - Comunicazione nella lingua straniera. - Imparare ad imparare. - Competenze civili e sociali. - Consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare: pianificare il proprio apprendimento identificando, scegliendo ed usando fonti e modalità diverse per essere informati a seconda del proprio tempo, strategie e metodi di studio. - Progettare: pianificare progetti riguardanti lo sviluppo del proprio studio applicando le conoscenze acquisite per porsi obiettivi significativi e realistici. - Comunicare: produrre e comprendere messaggi di diversa natura e complessità. - Collaborare e partecipare: interagire all'interno di un gruppo, comprendere il punto di vista altrui promuovere le proprie ed altrui capacità. - Agire in modo autonomo e responsabile: partecipare ad attività sociali rivendicando i propri diritti e bisogni e comprendendo quelli altrui. - Risolvere problemi: affrontare situazioni impegnative creando e

	<p>monolingue o bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o semplici e coerenti su tematiche note di interesse quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicale e sintattiche. - Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. - Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. 					<p>verificando ipotesi, identificando le fonti e risorse appropriate, raccogliendo e valutando dati, promuovendo soluzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni: identificare e descrivere relazioni tra relazioni tra fenomeni, eventi ed idee diverse. - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare l'informazione su temi diversi attraverso diversi sistemi di comunicazione.
<p>TEDESCO</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Funzionamento della lingua a diversi livelli (fonologico, 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella lingua madre. - Comunicazione nella 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare: formulare ipotesi partendo da

			<p>morfologico, sintattico, semantico e lessicale).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento e ampliamento del patrimonio lessicale. - Aspetti socio-culturali dei Paesi (Germania, Austria, Svizzera) di lingua tedesca. - Approfondimento della riflessione sui meccanismi di funzionamento della lingua a diversi livelli (fonologico, morfologico, lessicale). - Comprensione di testi orali semplici, cogliendo la situazione e l'argomento del discorso in generale. - Sostenere una conversazione strutturalmente e contenutisticamente semplice, ma funzionalmente adeguata e corretta per intonazione e pronuncia. - Leggendo, cogliere il 	<p>standard inerenti a situazioni di vita quotidiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi semplici su argomenti noti. 	<p>lingua straniera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare. - Competenze civili e sociali. - Consapevolezza ed espressione culturale. 	<p>esempi e/o da immagini rilevando le analogie con altre lingue, organizzare i vocaboli appresi in tabelle, scoprire il significato di alcune espressioni con l'aiuto del dizionario e saperle riutilizzare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e partecipare/ Risolvere problemi: ascoltare indicazioni stradali e orientarsi su una piantina, collaborare con un compagno/ lavorare in gruppo raccogliendo informazioni, interagire con i compagni per organizzare una festa, un viaggio; lavorare in gruppo per cucinare una ricetta, effettuare videoriprese, realizzare un video, simulare situazioni. - Acquisire e interpretare le informazioni: ascoltare un'intervista e ricavare dati per completare una tabella, desumere
--	--	--	--	--	--	---

		<p>senso ed inferire, da un contesto noto, il significato di elementi lessicali non ancora conosciuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a domande e questionari, scrivere lettere semplici, completare esercizi di grammatica, eseguire dettati con lessico già noto o ignoto. - Compiere riflessioni sul lessico, strutture e funzioni acquisite. - Competenza comunicativa che si adatta a contesti diversi. - Comprensione di testi via via più complessi su argomenti sia concreti che astratti. - Capacità di produrre testi sufficientemente chiari ed articolati su argomenti inerenti al percorso di studi e di esporre in modo semplice il contenuto 		<p>informazioni da un testo scritto per scrivere un testo analogo, intervistare un compagno, leggere un articolo e ricavare le informazioni richieste, descrivere immagini in base ai verbi dati, analizzare informazioni e dati statistici, interpretare e commentare immagini e slogan pubblicitari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni: abbinare testi e immagini, ascoltare descrizioni e scegliere l'immagine corrispondente, individuare analogie e differenze, ad es. tra diversi tipi di abitazione, in Italia e in Germania. - Risolvere problemi: ascoltare indicazioni stradali e orientarsi su una piantina. - Agire in modo autonomo e responsabile: ragionare sulle buone norme di
--	--	---	--	---

			<p>di un argomento di attualità.</p> <p>- Acquisizione di un metodo che consenta di individuare percorsi progressivamente autonomi di apprendimento e di organizzazione dei nuclei concettuali.</p>			<p>comportamento per essere un cittadino, prendere coscienza di problemi vari e ragionare sul come impegnarsi.</p>
MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

DIRITTO ED ECONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza argomentata degli argomenti. - Acquisizione ed uso corretto della terminologia specifica della disciplina. - Rielaborazione dei concetti appresi, sapendoli collegare tra loro. - Saper svolgere gli esercizi proposti dal libro di testo e saper fare ricerche autonome. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei contenuti proposti a livello di principi generali. - Familiarizzazione con la terminologia specifica richiesta dalla disciplina. - Comprensione del testo e capacità di esporre anche con l'aiuto dell'insegnante. 				<ul style="list-style-type: none"> - Saper organizzare il proprio apprendimento utilizzando diverse fonti - Elaborare e realizzare progetti relativi alle proprie attività di studio - Rappresentare concetti, norme, procedure e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti. - Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo le conflittualità. - Sapersi inserire in modo consapevole e attivo nella vita di gruppo, far valere i propri diritti e riconoscendo i bisogni altrui. - Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi. - Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta, valutandone
----------------------------	---	---	--	--	--	--

						l'attendibilità.
DIRITTO			<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei principali istituti del Diritto civile e commerciale. - Capacità di orientamento generale che consenta di individuare i principali contratti e figure imprenditoriali. - Capacità di individuare il percorso per la soluzione di eventuali casi giuridici. - Saper esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio tecnico. 			
ECONOMIA POLITICA			<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i meccanismi fondamentali del funzionamento del sistema economico. - Saper effettuare scelte motivate tra le diverse teorie di interpretazione della realtà economica. - Saper mettere in relazione l'organizzazione sociale 			

			di uno Stato con il suo sistema economico.			
--	--	--	--	--	--	--

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA, FISICA, SC. DELLA TERRA, BIOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare (descrivere, spiegare, rappresentare) con linguaggio scientifico appropriato, fenomeni, leggi, teorie. - Leggere, interpretare, costruire tabelle, grafici, schemi. - Raccogliere ed elaborare dati e informazioni tramite osservazioni e misure dirette. - Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle osservazioni. - Risolvere problemi e quesiti, utilizzando le conoscenze acquisite. - Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale. - Conoscere il significato dei termini e dei simboli del linguaggio specifico delle scienze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare (descrivere, spiegare o rappresentare) in modo semplice ma corretto i contenuti studiati. - Leggere, interpretare tabelle, grafici, schemi. - Raccogliere ed elaborare dati e informazioni tramite osservazioni e misure dirette. - Conoscere il significato dei principali termini e/o simboli (sistema internazionale delle misure) del linguaggio specifico delle scienze. - Risolvere problemi utilizzando mediatori didattici (formulari, schemi, mappe). 			<ul style="list-style-type: none"> - Indagare il mondo naturale e artificiale con curiosità e immaginazione per comprenderne la complessità. - Riconoscere situazioni, contesti che possono essere affrontati con strumenti di indagine e procedure scientifiche. - Lavorare da soli o in gruppo rispettando tempi e ruoli. 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare in modo consapevole e responsabile alla conservazione, alla gestione e alla valorizzazione dell'ecosistema del pianeta terra. - Porsi in modo critico e responsabile di fronte ai problemi di attualità di carattere scientifico e tecnologico della società moderna.

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
GEOGRAFIA E GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un metodo autonomo di studio con capacità di lavorare in gruppo. - Risolvere situazioni problematiche di varia natura e complessità con l'utilizzo di modelli, grafici, carte geografiche, strumenti e linguaggi propri della geografia. - Produrre soluzioni personali e originali. Attivare strategie risolutive anche in contesti nuovi o insoliti. - Contestualizzare gli argomenti studiati in una prospettiva geografica, geopolitica, geoeconomica e storica. - Comprendere il carattere dinamico e aperto al sapere geografico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere in modo corretto ed espressivo. - Comprendere messaggi orali e scritti di varia tipologia legati al sapere geografico. - Esprimere in modo chiaro ed esaustivo il proprio pensiero. - Utilizzare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina sia in un contesto geografico, sia in un contesto storico. - Analizzare un testo, una carta geografica una tabella, un grafico, individuando le parole chiave e i nodi concettuali principali. 			<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e interpretare carte geografiche, grafici e diagrammi. - Saper leggere e interpretare carte tematiche politiche, economiche e demografiche. - Saper leggere e interpretare le dinamiche locali e globali in un'ottica di globalizzazione. - Conoscere le principali dinamiche della geografia umana contemporanea: migrazioni, conflitti, cambiamenti climatici, sottosviluppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con gli altri in modo corretto e responsabile. - Acquisire una propria formazione umana, sociale e culturale, attraverso lo studio di civiltà e costumi diversi. - Esprimere un'attitudine critica e autocritica. - Sviluppare in modo consapevole i propri valori.

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI PER IL TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI PER IL TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
ECONOMIA AZIENDALE	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le modalità con cui l'azienda diventa impresa. - Riconoscere le tipologie di aziende e la struttura elementare che la connota. - Riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie di aziende incluse le attività no profit. - Individuare i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e tipo di remunerazione. - Riconoscere le varie funzioni aziendali e descriverne le caratteristiche e le correlazioni. - Distinguere le finalità delle rilevazioni aziendali e individuare i risultati prodotti dalla gestione 	<ul style="list-style-type: none"> - Azienda come sistema. - Tipologie di aziende. - Elementi del sistema azienda. - Combinazione dei fattori produttivi e loro remunerazione. - Quadro generale delle funzioni aziendali. - Quadro generale della gestione aziendale, delle rilevazioni e degli schemi di bilancio. - Settori in cui si articolano le attività economiche. - Tipologie di modelli organizzativi. - Strumenti di rappresentazione e descrizione dell'organizzazione aziendale. - Documenti della compravendita e loro articolazione. - Tecniche di calcolo dei documenti della 			<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire e interpretare l'informazione. - Imparare ad imparare. - Individuare collegamenti e relazioni. - Risolvere problemi.

	<p>attraverso la lettura degli schemi contabili di bilancio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio. - Rappresentare la struttura organizzativa e riconoscere i modelli organizzativi in un dato contesto aziendale. 	<p>compravendita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documenti di regolamento degli scambi e loro tipologie. - Tecniche di calcolo nei documenti di regolamento degli scambi. 				
ECONOMIA AZIENDALE			<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi. - Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa. - Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale. - Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili. - Redigere la contabilità e i documenti che 	<ul style="list-style-type: none"> - Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione dei fenomeni economici. - Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche di impresa. - Teoria e principi di organizzazione aziendale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni economici e i cambiamenti dei sistemi economici. - Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione. - Imparare ad imparare. - Individuare collegamenti e relazioni. - Risolvere problemi.

			<p>compongono i sistemi di bilancio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare piani di marketing. - Riconoscere soggetti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari. - Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio socio ambientale. - Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi per indici e per flussi. - Interpretare le norme fiscali. - Determinare il processo di pianificazione, programmazione e controllo. - Costruire business plan, budget e report. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelli organizzativi aziendali. - Struttura, contenuto e aspetti economici del contratto di lavoro. - Principi contabili. - Regole e tecniche di contabilità generale. - Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale. - Norme e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridici e alla tipologia di azienda. - Principi, teorie e tecniche di marketing. - Leve di marketing e loro utilizzo. - Caratteristiche gestionali delle imprese dell'area finanza. - Bilancio sociale e ambientale delle imprese. - Analisi di bilancio per indici e per 	<p>processi e flussi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i diversi modelli organizzativi. - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione. - Inquadrare le attività di marketing. - Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale. - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. 	
--	--	--	--	--	--	--

				flussi. - Business plan. - Rendicontazione sociale e ambientale.		
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA			<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le possibili fonti di finanziamento nazionali e internazionali in relazione alla forma giuridica dell'impresa. - Correlare e comparare finanziamenti e impieghi - Identificare i diversi processi e le dinamiche organizzative in funzione di strategie aziendali date. - Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi e funzionigrammi. - Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e calcolare la 	<ul style="list-style-type: none"> - Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche di impresa. - Modelli organizzativi nelle tipologie di aziende - Caratteristiche del mercato del lavoro - Struttura, contenuto e aspetti economici dei contratti di lavoro. - Principi contabili. - Regole tecniche di contabilità aziendale. - Aspetti economici e finanziari delle diverse aree di gestione. - Normative tecniche di redazione del 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed interpretare: a) le tendenze dei mercati nazionali e globali, per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; b) i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per conmetterli alla specificità di un'azienda; c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. - Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni. - Competenza digitale. - Imparare a imparare. - Competenze sociali e civiche. - Spirito di iniziativa e imprenditorialità. - Consapevolezza e espressione culturale. - Risolvere problemi.

			<p>remunerazione del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili. - Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. - Ricercare e descrivere le caratteristiche di mercati di beni e servizi. - Riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing ed elaborare piani di marketing. - Riconoscere il ruolo delle aziende di servizi e degli enti a supporto degli importatori e degli esportatori. - Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti ai differenti soggetti interessati. - Interpretare la realtà aziendale 	<p>sistema di bilancio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leve di marketing. - Struttura del piano di marketing. - Norme documentazione a supporto degli importatori ed esportatori. - Finalità, concetti e tipologie delle comunicazioni di impresa. - Modelli, strumenti e forme di comunicazione aziendale integrata. - Analisi di bilancio per indici e per flussi. - Pianificazione strategica e controllo - Business plan. - Politiche di mercato e piani di marketing. - Tecniche di reporting. 	<p>applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. - Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. - Individuare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. 	
--	--	--	---	---	--	--

			<p>attraverso l'analisi di bilancio per indice e per flussi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo.- Costruire il sistema di budget.- Costruire il business plan.- Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato.- Predisporre report.			
--	--	--	--	--	--	--

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi essenziali dell'Informatica. - Conoscere ed usare Elaboratori di Testo. - Conoscere ed usare Fogli di Calcolo. - Conoscere ed usare Presentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi essenziali dell'Informatica. - Conoscere ed usare Elaboratori di Testo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed usare i Database. - Conoscere ed usare linguaggi di Mark Up. - Conoscere ed usare Linguaggi di Programmazione. - Conoscere ed usare Software Gestionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed usare i Database. - Conoscere ed usare linguaggi di Mark Up. 	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare. - Progettare. - Comunicare. - Collaborare e Partecipare. - Agire in modo autonomo e responsabile. - Risolvere problemi. - Individuare collegamenti e relazioni. - Acquisire e interpretare le informazioni.

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del proprio corpo e della sua funzionalità in relazione alla specificità della disciplina. - Miglioramento delle Capacità Coordinative e delle Capacità Organico – Muscolari. - Sperimentare la pratica delle principali attività individuali e di squadra, privilegiando la componente educativa nel confronto tra pari e nella pratica sportiva. - Acquisire il senso di responsabilità e del limite nelle attività praticate. - Conoscenza dei principi di base sulla sicurezza a scuola, a casa, nel muoversi in palestra, su strada e in ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità organico-muscolari: raggiungere globalmente il livello di sufficienza determinato, per ogni capacità condizionale, dalle fasce valutative delle tabelle dei test. - Capacità coordinative Attività individuali: <ul style="list-style-type: none"> - Abilità motorie specifiche primarie sviluppabili singolarmente. - Saper utilizzare i gesti tecnici specifici, appresi nelle diverse attività, secondo le caratteristiche personali. - Conoscenza della tecnica delle specialità proposte. Attività di squadra <ul style="list-style-type: none"> - Abilità motorie 	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento delle Capacità Coordinative ed Organico Muscolari, con ampliamento degli schemi motori complissi finalizzati alla pratica sportiva. - Saper valutare i risultati raggiunti nelle diverse discipline in rapporto alle tabelle di valutazione, riconoscendo i margini di miglioramento e i propri limiti. - Saper conoscere e applicare le tecniche, i fondamentali individuali e di squadra delle principali attività praticate. - Sperimentare la responsabilità nell'arbitraggio, nei compiti di giuria e nei diversi ruoli della pratica sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità organico-muscolari: raggiungere globalmente il livello di sufficienza determinato, per ogni capacità condizionale, dalle fasce valutative delle tabelle dei test. - Capacità coordinative Attività individuali: <ul style="list-style-type: none"> - Abilità motorie specifiche primarie sviluppabili singolarmente. - Saper utilizzare i gesti tecnici specifici, appresi nelle diverse attività, secondo le caratteristiche personali. - Conoscenza della tecnica delle specialità proposte. Attività di squadra <ul style="list-style-type: none"> - Abilità motorie 	<ul style="list-style-type: none"> - Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle Capacità Motorie ed Espressive. - Lo Sport, le Regole, il Fair Play. - Salute, benessere, sicurezza e prevenzione. - Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico. - La motivazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare. - Imparare ad imparare. - Collaborare e partecipare. - Agire in modo autonomo e responsabile. - Risolvere problemi e interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni.

	<p>naturale. - Favorire la pratica delle attività in ambiente naturale quale occasione per sperimentare il movimento in contesti diversificati.</p>	<p>specifiche primarie sviluppabili in gruppo. - Saper eseguire i fondamentali individuali dei diversi giochi proposti, in modo adeguato alle caratteristiche personali ed alle finalità dei fondamentali stessi. - Conoscenza della tecnica e delle principali regole dei giochi sportivi proposti.</p> <p>Educazione alla salute - Sapere riconoscere i concetti base degli argomenti programmati e trattati.</p>	<p>- Partecipazione, organizzazione e collaborazione nelle discipline sportive. - Saper adottare comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni nelle diverse attività praticate, nel rispetto della propria e altrui incolumità. - Conoscenza dei principi igienico – sanitari essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l’efficienza fisica. - Incrementare le esperienze motorie in ambiente naturale, stimolando l’interesse per la scoperta e la conoscenza del territorio.</p>	<p>specifiche primarie sviluppabili in gruppo. - Saper eseguire i fondamentali individuali dei diversi giochi proposti, in modo adeguato alle caratteristiche personali ed alle finalità dei fondamentali stessi. - Conoscenza della tecnica e delle principali regole dei giochi sportivi proposti.</p> <p>Educazione alla salute - Sapere riconoscere i concetti base degli argomenti programmati e trattati.</p>		
--	---	--	--	--	--	--

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
RELIGIONE CATTOLICA	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere lo stupore per la vita, per se stessi, per l'altro e per la creazione. - Riconoscere come e quando nell'uomo è cominciata l'esperienza della trascendenza legata alla ricerca di senso. - Confrontare le risposte della religione e dei saperi umani alle domande, ai desideri e alle attese del mondo giovanile. - Considerare la Bibbia (in particolare l'Antico Testamento) come documento fondamentale per la tradizione religiosa ebraico-cristiana e sapersi accostare ad essa cogliendo le implicazioni etiche della fede cristiana rendendole oggetto di riflessione in vista di scelte di vita personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Considerare la centralità della conoscenza di sé come essere unico ed irripetibile e come essere in relazione nella vita umana. - Sapere che cosa è una "domanda di senso" e come nascono le religioni. - Aver compreso la Bibbia come "Parola di Dio scritta da uomini". - Saper cercare un brano all'interno della Bibbia. - Conoscere i fondamenti della religione Ebraica. - Riconoscere gli errori più comuni nella visione del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper porre in atto un confronto sull'immagine di Dio e sulle risposte di senso che emergono dalle principali esperienze religiose. - Riconoscere nella religione gli elementi derivanti dalla cultura dei singoli popoli e quelli derivanti dal darsi della trascendenza. - Riconoscere la relazione tra la nascita dei nuovi movimenti spirituali e la domanda di senso nella società post-moderna. - Saper illustrare il pensiero cristiano riguardante le relazioni affettive e 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere quali sono le religioni principali nel mondo. - Essere in grado di cogliere le principali caratteristiche e le differenze tra di esse. - Conoscere almeno alcuni degli elementi della tradizione ebraico - cristiana. - Saper riconoscere le principali influenze filosofiche e letterarie nel pensiero religioso. - Conoscere le principali caratteristiche dell'uomo post moderno. - Sapere cosa sono i nuovi movimenti religiosi e conoscere 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere la relazione tra "domande di senso" e "nascita del senso religioso". - Saper considerare la Bibbia come "Libro sacro" per l'Ebraismo e il Cristianesimo e sapersi muovere al suo interno. - Cogliere la sacralità del corpo umano in relazione all'insegnamento biblico. - Sapere come è nato il Cristianesimo e conoscere i valori fondamentali della proposta evangelica. - Conoscere la tradizione religiosa e culturale Musulmana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere rispettosamente le differenze tra culture e religioni diverse. - Saper cogliere la continuità tra tradizione ebraica e tradizione cristiana. - Accettare le differenze fisiche e culturali dell'Altro. - Conoscere e rispettare le diverse confessioni cristiane. - Riconoscere i valori cristiani come valori universalmente condivisi. - Saper distinguere l'Islam moderato dal fanatismo. - Essere in grado di cogliere atteggiamenti di plagio nel mondo religioso. - Essere in grado di vivere e difendere il rispetto nel rapporto uomo donna.

	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la bellezza, l'importanza e la sacralità del corpo umano proprio ed altrui superando le discriminazioni e le perversioni che sono conseguenze di una moralità che ha mal interpretato la Sacra Scrittura. - Saper riconoscere e ricercare nel Nuovo Testamento i momenti salienti della vita di Gesù. - Cogliere i valori fondamentali della proposta cristiana di vita nuova. - Conoscere la tradizione religiosa e culturale musulmana distinguendola dal fanatismo religioso e dal terrorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere qual è la visione biblica del rapporto uomo-donna. - Conoscere le vicende principali della vicenda terrena di Gesù. - Sapere che cos'è la "Nuova Alleanza". - Conoscere il significato di libertà cristiana. - Conoscere almeno alcuni degli elementi della tradizione islamica. - Saper riconoscere la differenza tra islam moderato e fanatismo religioso. 	<p>la sessualità umana.</p> <p>Individuare le scelte dei cattolici nell'ambito della bioetica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - il senso della realtà "Chiesa" e il significato della "mensa della Parola" e della "mensa Eucaristica" a cui i cristiani si accostano. - Riconoscere la relazione tra la nascita dei nuovi movimenti spirituali e la domanda di senso nella società post-moderna. - Cogliere l'importanza e la bellezza delle buone relazioni sociali, la complessità del giudizio morale e l'utilità dei principi morali. - Essere in grado di 	<p>il contesto in cui nascono.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la centralità dell'Amore agapico nel pensiero cristiano. <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la grandezza e l'unicità della vita umana. - Cogliere la centralità della persona umana nella riflessione etica della Chiesa. - Riconoscere nel principio della cura lo stile del cristiano. - Sapere come e quando la Chiesa è nata. - Conoscere alcune delle realtà in cui la Chiesa opera. - Illustrare i principi fondamentali dell'etica sociale della Chiesa. - Saper riconoscere i valori cristiani 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali tradizioni religiose orientali e cogliere le differenze con quelle occidentali. - Saper riconoscere in modo critico le nuove forme di religiosità nate nel post moderno. - Essere in grado di attribuire il "giusto senso" al rapporto uomo donna anche alla luce della morale cristiana. - Sapersi districare nelle principali problematiche bioetiche che durante la vita si potrebbero incontrare. - Imparare a vedere la Chiesa con criticità cogliendone anche i tanti esempi positivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che ogni decisione in campo bioetico è unica e diversa e imparare ad astenersi da ogni giudizio. - Essere capaci di vivere e collaborare in una comunità cristiana. - Essere in grado di vivere e di perseguire il principio della "giustizia" in ogni ambito sociale. - Saper trattare ogni essere umano come "unico ed irripetibile".
--	---	--	---	--	---	--

			<p>cogliere l'evoluzione del pensiero della Chiesa nei mutamenti storici, politici, tecnologici, culturali e sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella religione cristiana e nella cultura occidentale i valori immutabili che si adeguano al mondo che cambia. - Cogliere la novità della rivelazione escatologica di Dio. - Saper motivare la concezione cristiana della vita come dono e compito. - Essere in grado di valutare quanto la partecipazione all'IRC abbia contribuito nella propria formazione umana. 	<p>applicati nelle principali problematiche sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper indicare il rapporto tra libertà e responsabilità. - Motivare la concezione della vita come dono e come compito. 	<p>che oggi non fanno rumore.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le prese di posizione della Chiesa nella storia al riguardo delle problematiche sociali. - Saper motivare la concezione cristiana della vita come dono e compito. 	
--	--	--	---	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE – SETTORE TECNOLOGICO – INDITIZZO C.A.T.

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo (in riferimento ai diversi generi trattati). - Produrre testi scritti semplici di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico – letterario. - Utilizzare il patrimonio della lingua italiana secondo le varie esigenze comunicative. - Conoscere le linee 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi in maniera corretta, lineare e secondo una strutturazione logica dei pensieri. - Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo (in riferimento ai diversi generi trattati). 	<p>Analisi e contestualizzazione dei testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condurre una lettura diretta del testo letterario, come prima forma di interpretazione del suo significato. - Mettere in rapporto il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità e formulare un proprio motivato giudizio critico. - Collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni riguardanti: altre opere dello stesso autore o di altri autori, coevi o di epoche diverse; altre espressioni artistiche e culturali; il più generale contesto storico del tempo. <p>Riflessione sulla letteratura e sua prospettiva storica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, in una generale tipologia di 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere di testi di ogni genere. - Esprimersi in maniera corretta e lineare, e secondo una strutturazione logica dei pensieri sia in forma orale che in forma scritta. - Conoscere i principali autori e generi della letteratura italiana e riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Imparare a imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio

	<p>essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, orientandosi tra autori e testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire, applicare e riconoscere le principali competenze morfosintattiche. - Acquisire e utilizzare un adeguato patrimonio lessicale. - Esprimersi in maniera corretta, lineare e secondo una strutturazione logica dei pensieri. - Saper esporre una minima rielaborazione delle conoscenze e delle competenze raggiunte. 		<p>testi, i caratteri specifici del testo letterario e la sua fondamentale pluralità di significati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere, attraverso la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi, le linee fondamentali della prospettiva storica nella tradizione letteraria italiana. <p>Conoscenze e competenze linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre oralmente in forma corretta ed efficace. - Affrontare, come lettore autonomo e consapevole, testi di vario genere, utilizzando le diverse tecniche di lettura in relazione ai diversi scopi per cui si legge. - Produrre testi scritti di diverso tipo, con adeguate tecniche compositive e utilizzando anche il registro formale e i linguaggi specifici. 			<p>apprendimento; acquisire abilità di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e letterari, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. - Competenza digitale: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. - Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile,
--	--	--	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e commentare un testo letterario o non letterario, in prosa o in poesia. - Analizzare e produrre testi argomentativi di vari ambiti. 			<p>conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>
<p>STORIA / CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere sui fenomeni storici, sociali ed economici - Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Utilizzare semplici strumenti della 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici. - Collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio. - Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere, in particolare, elementi di cambiamento e di lunga durata. - Adoperare correttamente termini e concetti appresi in altre discipline. - Inquadrare e periodizzare i fenomeni storici. - Individuare e descrivere le interazioni tra i 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici. - Collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio - Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi. - Utilizzare il lessico specifico di base. - Essere capaci di leggere e interpretare i documenti storici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. - Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e

	<p>ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sintetizzare un testo espositivo di natura storica. - Analizzare situazioni ambientali, geografiche, religiose. - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche del mondo attuale. - Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale alla luce della Costituzione italiana. 		<p>soggetti singoli e collettivi, e tra essi e le Istituzioni, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servirsi dei sussidi fondamentali per lo studio della Storia: bibliografie, raccolte e riproduzioni di documenti, cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, strumenti multimediali e informatici. - Cogliere la complessità pluridimensionale dell'epoca studiata anche attraverso i rapporti con gli ambiti culturali propri delle scienze e delle arti. - Utilizzare conoscenze e competenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi, in maniera consapevole, nelle problematiche del mondo contemporaneo e della società civile. - Utilizzare tecniche di 		<p>reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio Territorio. 	<p>responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative. - Competenza digitale: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. - Consapevolezza ed espressione
--	---	--	--	--	--	---

			scrittura per lo sviluppo di argomenti proposti all'interno di ambiti di riferimento storico-politico.			culturale: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.
--	--	--	--	--	--	--

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente le tecniche e le abilità di calcolo. - Riconoscere relazioni e funzioni elementari. - Risolvere con metodi matematici semplici situazioni problematiche, anche in altre discipline o dedotte dalla realtà quotidiana. - Comprendere e saper usare in modo corretto il simbolismo matematico. - Conoscere e dimostrare le principali proprietà delle figure piane, comprendendo il metodo di indagine della geometria saper calcolare perimetro, area di semplici figure. - Cogliere analogie tra situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei concetti elementari e fondamentali di ognuno di blocchi tematici trattati. - Capacità di effettuare in modo autonomo semplici applicazioni (problemi di routine) dei contenuti appresi e collegamenti con le discipline affini. - Conoscenza con comprensione di algoritmi di calcolo numerico e letterale - Comprensione e uso del linguaggio matematico (saper effettuare le varie traduzioni tra parole, grafici, figure geometriche e simboli). 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente le tecniche e le abilità di calcolo. - Riconoscere relazioni e funzioni elementari. - Risolvere con metodi matematici semplici situazioni problematiche, anche in altre discipline o dedotte dalla realtà quotidiana. - Comprendere e saper usare in modo corretto il simbolismo matematico. - Conoscere e dimostrare le principali proprietà delle figure piane, comprendendo il metodo di indagine della geometria. - Cogliere analogie tra situazioni diverse. - Utilizzare in modo adeguato pacchetti e 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei concetti elementari e fondamentali di ognuno di blocchi tematici trattati. - Capacità di effettuare in modo autonomo semplici applicazioni (problemi di routine) dei contenuti appresi e collegamenti con le discipline affini. - Conoscenza con comprensione di algoritmi di calcolo numerico e letterale - Conoscenza con comprensione di organizzazioni già costruite (dimostrazioni, linee di ragionamento, strade di soluzioni di problemi) e soluzione autonoma di problemi usuali. - Comprensione e uso del linguaggio matematico (saper effettuare le varie 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. - Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazione grafica, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento corretto e puntualità Rispetto di sé e degli altri. - Precisione. - Abitudine a motivare delle proprie scelte. - Abitudine al lavoro di gruppo. - Attenzione e concentrazione. - Capacità di ascolto. - Organizzazione del lavoro individuale e di gruppo. - Puntualità degli interventi.

	<p>diverse. - Utilizzare in modo adeguato pacchetti e strumenti informatici.</p>		<p>strumenti informatici.</p>	<p>traduzioni tra parole, grafici, figure geometriche e simboli).</p>	<p>specifiche di tipo informatico. - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni. - Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche. - Utilizzare i concetti e i modelli della matematica per problemi di tipo economico.</p>	
--	--	--	-------------------------------	---	---	--

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. - Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. - Utilizzare i dizionari 	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare un metodo di lavoro adeguato, imparando ad utilizzare in modo autonomo gli strumenti didattici a disposizione. - Capire, produrre in forma orale e scritta frasi semplici riguardanti se stesso, la famiglia e l'ambiente in cui si vive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capire il funzionamento dell'inglese tecnico specifico dei vari indirizzi nei suoi aspetti teorici e pratici. - Sviluppare le abilità orali e scritte nella comunicazione di settore. - Sviluppare abilità come la traduzione e l'uso del lessico specifico. - Analizzare situazioni di "problem solving". - Potenziare le abilità di analisi e rielaborazione personale dei contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare le abilità linguistiche – comunicative, focalizzando maggiormente l'attenzione sulle tematiche settoriali in vista dell'esame di stato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella lingua madre. - Comunicazione nella lingua straniera. - Imparare ad imparare. - Competenze civili e sociali. - Consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare: pianificare il proprio apprendimento identificando, scegliendo ed usando fonti e modalità diverse per essere informati a seconda del proprio tempo, strategie e metodi di studio. - Progettare: pianificare progetti riguardanti lo sviluppo del proprio studio applicando le conoscenze acquisite per porsi obiettivi significativi e realistici. - Comunicare: produrre e comprendere messaggi di diversa natura e complessità. - Collaborare e partecipare: interagire all'interno di un gruppo, comprendere il punto di vista altrui promuovere le proprie ed altrui capacità. - Agire in modo autonomo e responsabile: partecipare ad attività sociali rivendicando i propri diritti e bisogni e comprendendo quelli altrui. - Risolvere problemi: affrontare situazioni impegnative creando e

	<p>monolingue o bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o semplici e coerenti su tematiche note di interesse quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicale e sintattiche. - Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. - Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. 					<p>verificando ipotesi, identificando le fonti e risorse appropriate, raccogliendo e valutando dati, promuovendo soluzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni: identificare e descrivere relazioni tra relazioni tra fenomeni, eventi ed idee diverse. - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare l'informazione su temi diversi attraverso diversi sistemi di comunicazione.
--	--	--	--	--	--	--

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
DIRITTO ED ECONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza argomentata degli argomenti. - Acquisizione ed uso corretto della terminologia specifica della disciplina. - Rielaborazione dei concetti appresi, sapendoli collegare tra loro. - Saper svolgere gli esercizi proposti dal libro di testo e saper fare ricerche autonome. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei contenuti proposti a livello di principi generali. - Familiarizzazione con la terminologia specifica richiesta dalla disciplina. - Comprensione del testo e capacità di esporre anche con l'aiuto dell'insegnante. 				<ul style="list-style-type: none"> - Saper organizzare il proprio apprendimento utilizzando diverse fonti - Elaborare e realizzare progetti relativi alle proprie attività di studio - Rappresentare concetti, norme, procedure e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti. - Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo le conflittualità. - Sapersi inserire in modo consapevole e attivo nella vita di gruppo, far valere i propri diritti e riconoscendo i bisogni altrui. - Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi. - Acquisire ed interpretare

						l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità.
--	--	--	--	--	--	---

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA, FISICA, SC. DELLA TERRA, BIOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare (descrivere, spiegare, rappresentare) con linguaggio scientifico appropriato, fenomeni, leggi, teorie. - Leggere, interpretare, costruire tabelle, grafici, schemi. - Raccogliere ed elaborare dati e informazioni tramite osservazioni e misure dirette. - Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle osservazioni. - Risolvere problemi e quesiti, utilizzando le conoscenze acquisite. - Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale. - Conoscere il significato dei termini e dei simboli del linguaggio specifico delle scienze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare (descrivere, spiegare o rappresentare) in modo semplice ma corretto i contenuti studiati. - Leggere, interpretare tabelle, grafici, schemi. - Raccogliere ed elaborare dati e informazioni tramite osservazioni e misure dirette. - Conoscere il significato dei principali termini e/o simboli (sistema internazionale delle misure) del linguaggio specifico delle scienze. - Risolvere problemi utilizzando mediatori didattici (formulari, schemi, mappe). 			<ul style="list-style-type: none"> - Indagare il mondo naturale e artificiale con curiosità e immaginazione per comprenderne la complessità. - Riconoscere situazioni, contesti che possono essere affrontati con strumenti di indagine e procedure scientifiche. - Lavorare da soli o in gruppo rispettando tempi e ruoli. 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare in modo consapevole e responsabile alla conservazione, alla gestione e alla valorizzazione dell'ecosistema del pianeta terra. - Porsi in modo critico e responsabile di fronte ai problemi di attualità di carattere scientifico e tecnologico della società moderna.

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
GEOGRAFIA E GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un metodo autonomo di studio con capacità di lavorare in gruppo. - Risolvere situazioni problematiche di varia natura e complessità con l'utilizzo di modelli, grafici, carte geografiche, strumenti e linguaggi propri della geografia. - Produrre soluzioni personali e originali. Attivare strategie risolutive anche in contesti nuovi o insoliti. - Contestualizzare gli argomenti studiati in una prospettiva geografica, geopolitica, geoeconomica e storica. - Comprendere il carattere dinamico e aperto al sapere geografico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere in modo corretto ed espressivo. - Comprendere messaggi orali e scritti di varia tipologia legati al sapere geografico. - Esprimere in modo chiaro ed esaustivo il proprio pensiero. - Utilizzare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina sia in un contesto geografico, sia in un contesto storico. - Analizzare un testo, una carta geografica una tabella, un grafico, individuando le parole chiave e i nodi concettuali principali. 			<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e interpretare carte geografiche, grafici e diagrammi. - Saper leggere e interpretare carte tematiche politiche, economiche e demografiche. - Saper leggere e interpretare le dinamiche locali e globali in un'ottica di globalizzazione. - Conoscere le principali dinamiche della geografia umana contemporanea: migrazioni, conflitti, cambiamenti climatici, sottosviluppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con gli altri in modo corretto e responsabile. - Acquisire una propria formazione umana, sociale e culturale, attraverso lo studio di civiltà e costumi diversi. - Esprimere un'attitudine critica e autocritica. - Sviluppare in modo consapevole i propri valori.

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI	OBIETTIVI MINIMI	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE	COMPETENZE
---------	--------------------	------------------	--------------------	------------------	------------	------------

	PER IL BIENNIO	BIENNIO		TRIENNIO	CHIAVE	CHIAVE DI CITTADINANZA
TECNOLOGIE INFORMATICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi essenziali dell'Informatica. - Conoscere ed usare Elaboratori di Testo. - Conoscere ed usare Fogli di Calcolo. - Conoscere ed usare Presentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi essenziali dell'Informatica. - Conoscere ed usare Elaboratori di Testo. 			Competenza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare - Progettare. - Comunicare. - Collaborare e Partecipare. - Agire in modo autonomo e responsabile. - Risolvere problemi. - Individuare collegamenti e relazioni. - Acquisire e interpretare le informazioni.

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
TOPOGRAFIA			- Saper progettare, eseguire e restituire un rilievo plano-altimetrico.	- Saper eseguire e restituire un rilievo plano-altimetrico.	- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	- Progettare. - Risolvere problemi.
S.T.A.	- Fornire gli elementi per capire se la scelta del corso di studi è consona alle capacità e interessi.	- Fornire gli elementi per capire se la scelta del corso di studi è consona alle capacità e interessi.			- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.	- Imparare ad Imparare.
PROGETTAZIONI COSTRUZIONI E IMPIANTI			- Riconoscere e datare gli stili architettonici. - Progettare secondo gli standard e nel rispetto dei vincoli urbanistici ed edilizi. - Selezionare i materiali da	- Riconoscere e datare gli stili architettonici. - Progettare secondo gli standard e nel rispetto dei vincoli urbanistici ed edilizi. - Redigere relazioni tecniche	- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Analizzare qualitativamente e	- Progettare. - Risolvere problemi. - Collaborare e partecipare.

			<p>costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 		<p>quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	
<p>TECNOLOGIA E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali tipologie di disegno utilizzando terminologie corrette. - Usare correttamente gli strumenti del disegno (carta, matite, squadre, compasso, ecc.). - Applicare correttamente i codici e metodi di 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali tipologie di disegno utilizzando terminologie corrette. - Usare correttamente gli strumenti del disegno (carta, matite, gomme, squadre, compasso, ecc.). - Leggere e riconoscere le costruzioni geometriche base nelle figure e nella rappresentazione bidimensionale di oggetti. 			<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare. - Risolvere problemi. - Collaborare e partecipare.

	<p> rappresentazione per riprodurre oggetti e figure bidimensionali rispettando le regole della Normativa Unificata. - Leggere e riconoscere le costruzioni geometriche base nelle figure e nella rappresentazione bidimensionale di oggetti. - Applicare le costruzioni geometriche base studiate per la rappresentazione corretta di figure semplici e complesse. - Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. </p>				<p>- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	
<p>GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA</p>			<p>- Elaborazione dati di carattere statistico economico: Indagini immobiliari via</p>	<p>- Saper eseguire una stima sintetica ed una analitica di un bene immobiliare in</p>	<p>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e</p>	<p>- Progettare. - Risolvere problemi. - Collaborare e partecipare.</p>

<p>ED ESTIMO</p>			<p>Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risoluzione di casi estimativi in campo civile, legale e catastale. - Saper eseguire una stima sintetica ed una analitica di un bene immobiliare in campo civile, legale e catastale. - Saper redigere una relazione tecnico-estimativa ed una indagine immobiliare. 	<p>campo civile, legale e catastale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper redigere una relazione tecnico-estimativa ed una indagine immobiliare. 	<p>artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	
<p>GESTIONE E SICUREZZA IN AMBIENTE DI LAVORO</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il testo unico sulla sicurezza - D.lgs. 9 aprile 2008, n. 81. - Conoscere i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori. - Conoscere e redigere i documenti per la 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il testo unico sulla sicurezza - D.lgs. 9 aprile 2008, n. 81. - Conoscere i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori. - Conoscere i documenti per la sicurezza dei 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di 	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare. - Risolvere problemi. - Collaborare e partecipare.

			<p>sicurezza dei cantieri. in particolare il PSC e il POS.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere e redigere i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere.- Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere.- Verificare gli standard qualitativi nel processo produttivo.- Saper applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere.	<p>cantieri. in particolare il PSC e il POS.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere.	<p>energia a partire dall'esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none">- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
--	--	--	---	---	--	--

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del proprio corpo e della sua funzionalità in relazione alla specificità della disciplina. - Miglioramento delle Capacità Coordinative e delle Capacità Organico – Muscolari. - Sperimentare la pratica delle principali attività individuali e di squadra, privilegiando la componente educativa nel confronto tra pari e nella pratica sportiva. - Acquisire il senso di responsabilità e del limite nelle attività praticate. - Conoscenza dei principi di base sulla sicurezza a scuola, a casa, nel muoversi in palestra, su strada e in ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità organico-muscolari: raggiungere globalmente il livello di sufficienza determinato, per ogni capacità condizionale, dalle fasce valutative delle tabelle dei test. - Capacità coordinative Attività individuali: <ul style="list-style-type: none"> - Abilità motorie specifiche primarie sviluppabili singolarmente. - Saper utilizzare i gesti tecnici specifici, appresi nelle diverse attività, secondo le caratteristiche personali. - Conoscenza della tecnica delle specialità proposte. Attività di squadra <ul style="list-style-type: none"> - Abilità motorie 	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento delle Capacità Coordinative ed Organico Muscolari, con ampliamento degli schemi motori complissi finalizzati alla pratica sportiva. - Saper valutare i risultati raggiunti nelle diverse discipline in rapporto alle tabelle di valutazione, riconoscendo i margini di miglioramento e i propri limiti. - Saper conoscere e applicare le tecniche, i fondamentali individuali e di squadra delle principali attività praticate. - Sperimentare la responsabilità nell'arbitraggio, nei compiti di giuria e nei diversi ruoli della pratica sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità organico-muscolari: raggiungere globalmente il livello di sufficienza determinato, per ogni capacità condizionale, dalle fasce valutative delle tabelle dei test. - Capacità coordinative Attività individuali: <ul style="list-style-type: none"> - Abilità motorie specifiche primarie sviluppabili singolarmente. - Saper utilizzare i gesti tecnici specifici, appresi nelle diverse attività, secondo le caratteristiche personali. - Conoscenza della tecnica delle specialità proposte. Attività di squadra <ul style="list-style-type: none"> - Abilità motorie 	<ul style="list-style-type: none"> - Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle Capacità Motorie ed Espressive. - Lo Sport, le Regole, il Fair Play. - Salute, benessere, sicurezza e prevenzione. - Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico. - La motivazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare. - Imparare ad imparare. - Collaborare e partecipare. - Agire in modo autonomo e responsabile. - Risolvere problemi e interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni.

	<p>naturale. - Favorire la pratica delle attività in ambiente naturale quale occasione per sperimentare il movimento in contesti diversificati.</p>	<p>specifiche primarie sviluppabili in gruppo. - Saper eseguire i fondamentali individuali dei diversi giochi proposti, in modo adeguato alle caratteristiche personali ed alle finalità dei fondamentali stessi. - Conoscenza della tecnica e delle principali regole dei giochi sportivi proposti.</p> <p>Educazione alla salute - Sapere riconoscere i concetti base degli argomenti programmati e trattati.</p>	<p>- Partecipazione, organizzazione e collaborazione nelle discipline sportive. - Saper adottare comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni nelle diverse attività praticate, nel rispetto della propria e altrui incolumità. - Conoscenza dei principi igienico – sanitari essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l’efficienza fisica. - Incrementare le esperienze motorie in ambiente naturale, stimolando l’interesse per la scoperta e la conoscenza del territorio.</p>	<p>specifiche primarie sviluppabili in gruppo. - Saper eseguire i fondamentali individuali dei diversi giochi proposti, in modo adeguato alle caratteristiche personali ed alle finalità dei fondamentali stessi. - Conoscenza della tecnica e delle principali regole dei giochi sportivi proposti.</p> <p>Educazione alla salute - Sapere riconoscere i concetti base degli argomenti programmati e trattati.</p>		
--	---	--	--	--	--	--

MATERIA	OBIETTIVI PREVISTI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI MINIMI BIENNIO	OBIETTIVI TRIENNIO	OBIETTIVI MINIMI TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
RELIGIONE CATTOLICA	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere lo stupore per la vita, per se stessi, per l'altro e per la creazione. - Riconoscere come e quando nell'uomo è cominciata l'esperienza della trascendenza legata alla ricerca di senso. - Confrontare le risposte della religione e dei saperi umani alle domande, ai desideri e alle attese del mondo giovanile. - Considerare la Bibbia (in particolare l'Antico Testamento) come documento fondamentale per la tradizione religiosa ebraico-cristiana e sapersi accostare ad essa cogliendo le implicazioni etiche della fede cristiana rendendole oggetto di riflessione in vista di scelte di vita personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Considerare la centralità della conoscenza di sé come essere unico ed irripetibile e come essere in relazione nella vita umana. - Sapere che cosa è una "domanda di senso" e come nascono le religioni. - Aver compreso la Bibbia come "Parola di Dio scritta da uomini". - Saper cercare un brano all'interno della Bibbia. - Conoscere i fondamenti della religione Ebraica. - Riconoscere gli errori più comuni nella visione del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper porre in atto un confronto sull'immagine di Dio e sulle risposte di senso che emergono dalle principali esperienze religiose. - Riconoscere nella religione gli elementi derivanti dalla cultura dei singoli popoli e quelli derivanti dal darsi della trascendenza. - Riconoscere la relazione tra la nascita dei nuovi movimenti spirituali e la domanda di senso nella società post-moderna. - Saper illustrare il pensiero cristiano riguardante le 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere quali sono le religioni principali nel mondo. - Essere in grado di cogliere le principali caratteristiche e le differenze tra di esse. - Conoscere almeno alcuni degli elementi della tradizione ebraico - cristiana. - Saper riconoscere le principali influenze filosofiche e letterarie nel pensiero religioso. - Conoscere le principali caratteristiche dell'uomo post moderno. - Sapere cosa sono i nuovi movimenti religiosi e conoscere 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere la relazione tra "domande di senso" e "nascita del senso religioso". - Saper considerare la Bibbia come "Libro sacro" per l'Ebraismo e il Cristianesimo e sapersi muovere al suo interno. - Cogliere la sacralità del corpo umano in relazione all'insegnamento biblico. - Sapere come è nato il Cristianesimo e conoscere i valori fondamentali della proposta evangelica. - Conoscere la tradizione religiosa e culturale Musulmana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere rispettosamente le differenze tra culture e religioni diverse. - Saper cogliere la continuità tra tradizione ebraica e tradizione cristiana. - Accettare le differenze fisiche e culturali dell'Altro. - Conoscere e rispettare le diverse confessioni cristiane. - Riconoscere i valori cristiani come valori universalmente condivisi. - Saper distinguere l'Islam moderato dal fanatismo. - Essere in grado di cogliere atteggiamenti di plagio nel mondo religioso. - Essere in grado di vivere e difendere il rispetto nel rapporto uomo donna.

	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la bellezza, l'importanza e la sacralità del corpo umano proprio ed altrui superando le discriminazioni e le perversioni che sono conseguenze di una moralità che ha mal interpretato la Sacra Scrittura. - Saper riconoscere e ricercare nel Nuovo Testamento i momenti salienti della vita di Gesù. - Cogliere i valori fondamentali della proposta cristiana di vita nuova. - Conoscere la tradizione religiosa e culturale musulmana distinguendola dal fanatismo religioso e dal terrorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere qual è la visione biblica del rapporto uomo-donna. - Conoscere le vicende principali della vicenda terrena di Gesù. - Sapere che cos'è la "Nuova Alleanza". - Conoscere il significato di libertà cristiana. - Conoscere almeno alcuni degli elementi della tradizione islamica. - Saper riconoscere la differenza tra islam moderato e fanatismo religioso. 	<p>relazioni affettive e la sessualità umana.</p> <p>Individuare le scelte dei cattolici nell'ambito della bioetica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - il senso della realtà "Chiesa" e il significato della "mensa della Parola" e della "mensa Eucaristica" a cui i cristiani si accostano. - Riconoscere la relazione tra la nascita dei nuovi movimenti spirituali e la domanda di senso nella società post-moderna. - Cogliere l'importanza e la bellezza delle buone relazioni sociali, la complessità del giudizio morale e l'utilità dei principi morali. 	<p>il contesto in cui nascono.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la centralità dell'Amore agapico nel pensiero cristiano. <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la grandezza e l'unicità della vita umana. - Cogliere la centralità della persona umana nella riflessione etica della Chiesa. - Riconoscere nel principio della cura lo stile del cristiano. - Sapere come e quando la Chiesa è nata. - Conoscere alcune delle realtà in cui la Chiesa opera. - Illustrare i principi fondamentali dell'etica sociale della Chiesa. - Saper riconoscere i valori cristiani 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali tradizioni religiose orientali e cogliere le differenze con quelle occidentali. - Saper riconoscere in modo critico le nuove forme di religiosità nate nel post moderno. - Essere in grado di attribuire il "giusto senso" al rapporto uomo donna anche alla luce della morale cristiana. - Sapersi districare nelle principali problematiche bioetiche che durante la vita si potrebbero incontrare. - Imparare a vedere la Chiesa con criticità cogliendone anche i tanti esempi positivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che ogni decisione in campo bioetico è unica e diversa e imparare ad astenersi da ogni giudizio. - Essere capaci di vivere e collaborare in una comunità cristiana. - Essere in grado di vivere e di perseguire il principio della "giustizia" in ogni ambito sociale. - Saper trattare ogni essere umano come "unico ed irripetibile".
--	---	--	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di cogliere l'evoluzione del pensiero della Chiesa nei mutamenti storici, politici, tecnologici, culturali e sociali. - Riconoscere nella religione cristiana e nella cultura occidentale i valori immutabili che si adeguano al mondo che cambia. - Cogliere la novità della rivelazione escatologica di Dio. - Saper motivare la concezione cristiana della vita come dono e compito. - Essere in grado di valutare quanto la partecipazione all'IRC abbia contribuito nella propria formazione umana. 	<p>applicati nelle principali problematiche sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapere indicare il rapporto tra libertà e responsabilità. - Motivare la concezione della vita come dono e come compito. 	<p>che oggi non fanno rumore.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le prese di posizione della Chiesa nella storia al riguardo delle problematiche sociali. - Saper motivare la concezione cristiana della vita come dono e compito. 	
--	--	--	--	---	--	--

